




Überblick über die Entwicklung von Kindern in den verschiedenen Altersstufen:

Entwicklungsbereich:	Das Grundschulkind (6 – 10 Lbj.)	Der Teeny (10. - 13. Lbj)	Der Jugendliche (14 ff. Lbj.)
			
Persönlichkeits-Entwicklung nach Erikson	<p>„Ich bin, was ich lerne!“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Werksinn vs. Minderwertigkeitsgefühl ➤ Entstehung des Bedürfnisses, etwas Nützliches zu tun und dafür Anerkennung zu erhalten – dadurch entwickelt sich das Gefühl von Kompetenz. ➤ Gefahren der Über- oder Unterforderung oder – schätzung führen zu Minderwertigkeitsgefühlen 	<p>„Ich bin, was ich bin!“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identität vs. Ich- Identitätsdiffusion ➤ Identität bedeutet, dass man weiß, wer man ist und wie man in diese Gesellschaft passt. In diesem Sinne entwickelt sich ein positives Selbstbild mit einer eigenen Meinung ... ➤ ... oder die Entwicklung ohne gefestigtes Selbstbild und eigener Meinung führt zu Ausgrenzung und Rückzug. 	<p>„Wir sind, was wir lieben!“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intimität und Solidarität vs. Isolation ➤ Die Fähigkeit, Beziehungen einzugehen, Unterschiede stehenlassen zu können führt zum Aufbau von Freund- und Partnerschaften ➤ ...ohne Beziehungserfahrungen können sich die jungen Menschen isoliert fühlen, was zu Selbstbezogenheit oder Selbstaufopferung führen kann.
Kognitive Entwicklung nach Piaget	<p>Stufe der konkret- operationalen Intelligenz (7 – 11 Jahre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Das Denken ist weiterhin an anschaulich erfahrbare Inhalte gebunden. ➤ Es werden jedoch logische Schlussfolgerungen über konkrete Situationen möglich, d.h. logisches Denken beginnt. ➤ Das Kind denkt im Sinne von verinnerlichtem Handeln, kann vorausdenken und sein Handeln reflektierend steuern. 	<p>Stufe der formal- operationalen Intelligenz (ab 11. Lbj ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diese Stufe zeichnet sich durch den Erwerb des logischen Denkens unter allen Umständen inklusive des abstrakten Denkens aus. ➤ In dieser Phase können Kinder Hypothesen aufstellen über etwas, was sie nicht konkret so gelernt haben. 	<p>Im kognitiven Bereich verändert sich der Stil des Denkens in der Adoleszenz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemlösungen können in Einzelschritten entwickelt werden, logische Schlussfolgerungen gezogen werden. ➤ Die Fähigkeit zur Introspektion und Selbstreflexion erreicht einen ersten Höhepunkt. ➤ Bisherige Bewertungs- und Orientierungssysteme verlieren oft ihre Gültigkeit, sie gehen auf die Suche nach dem „Eigenen“.

Sozial- emotionale Entwicklung	Kontextuelle Empathie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fähigkeit, Gefühle zu steuern und ggf. zu verstecken – interne Emotionsregulation ➤ Wissen über soziale Regeln des Emotionsausdrucks ➤ Einfühlung in die Gefühle anderer ➤ Zusammenhang verständlich zwischen emotionaler Regulation und sozialen Kompetenzen 		
Entwicklung des Spielens und Lernens	Komplexere Sozialspele und Strategiespele: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erweiterung der Rollenspele ➤ Erweiterung der Speletechniken durch Strategien und sozialkompetente und -kooperative Handlungsweisen im Spiel 		
Entwicklung der Sprache	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verfeinerung der Sprache im Schulalter ➤ Erwerb der Schriftsprache ➤ Bewußtsein für Sprachsemantik ➤ Zunehmend kompliziertere Sätze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meinungsbildung und -austausch ➤ Diskussionen ➤ Standpunkte vertreten ➤ Vortragsweisen erlernen 	
Entwicklung der Fein- und Grobmotorik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Besondere motorische Leistung: Schreiben ➤ Koordination von Wahrnehmung und Bewegung ➤ Gruppenspele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Größen- und Breitenwachstum ➤ Zunahme an Muskelkraft ➤ Ausdifferenzierung feinmotorischer Fähigkeiten (Instrument spielen, Zeichnen, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veränderung des Körpers ➤ Aufbau von Muskelkraft ➤ Verbesserung der Körperbeherrschung ➤ Differenzierung auf Sportart oder anderes Hobby – evtl. Verein